

formation continue

2^e semestre 2003-2004

N° spécial du Courrier de l'Éducation Nationale

**L'hétérogénéité : un défi**

Code	3b-23	Einzelfallhilfen Ursachen und Methoden im Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern
Formation	prioritaire	Zielsetzung
Langue(s)	allemand	Das Seminar soll den TeilnehmerInnen effektive Hilfen für den pädagogischen Alltag mit verhaltensauffälligen Kindern bieten und die Methode Ericksons praxisorientiert erörtern.
Public cible	tout le personnel enseignant et socio-éducatif intéressé	Inhalt
Titulaire(s)	Michael Greiwe, Baccalaureus, Geschäftsführer Pädagogische Dienste, Rheine (D)	Den TeilnehmerInnen werden die verschiedenen Ursachen und Auswirkungen von verhaltensauffälligen Schulkindern vorgestellt. Die Weiterbildung gibt einen Überblick über die verschiedenen Formen von Verhaltensauffälligkeiten und die jeweiligen Interventionsmöglichkeiten. Anhand von Einzelfallbeispielen werden effektive Methoden erarbeitet und ressourcenorientiert eine Umsetzung geplant. Die Psychologie Milton Ericksons und seine therapeutischen und pädagogischen Methoden werden erörtert und mit den Rahmenbedingungen und dem heutigen Schulalltag in Kontext gestellt.
Où ?	Centre de Documentation pédagogique et de Formation continue - salle 2	Methodisch-didaktische Vorgehensweise
Quand ?	le vendredi 21 mai 2004 de 14h30 à 19 heures et le samedi 22 mai 2004 de 9h00 à 16h30, le vendredi 11 juin 2004 de 14h30 à 19 heures ainsi que le samedi 12 juin 2004 de 9h00 à 16h30	Vortrag, Gruppenarbeit, Fallbeispiele, kooperatives Spiel.
Inscription	jusqu'au 23 avril 2004	
Max .	12 participant-e-s	
Informations	MichaelGreiwe@paedagogischedenste.de - www.PaedagogischeDienste.de	

Code	3b-24	Troubles de l'apprentissage
Formation	prioritaire	Objectifs
Langue(s)	luxembourgeois	Les troubles de l'apprentissage, tels que la dyslexie, la dysphasie, la dyscalculie, etc. ne sont pas dus à un déficit de l'intelligence, mais plutôt à des difficultés dans l'acquisition et le traitement de l'information. La formation vise à familiariser les professionnel-le-s aux principaux troubles de l'apprentissage, rencontrés chez l'enfant et l'adolescent-e, à leurs diagnostics et aux méthodes d'évaluation. Les objectifs principaux sont :
Public cible	tout le personnel enseignant et socio-éducatif intéressé	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les processus en jeu dans l'apprentissage et identifier les processus cognitifs de l'enfant en difficulté ;• reconnaître les symptômes des troubles d'apprentissage et dresser un profil neuropsychologique d'un-e élève qui présente un trouble d'apprentissage ;• comprendre le trouble et intervenir ;• aider l'enfant à vivre avec le trouble dans sa vie quotidienne.
Titulaire(s)	Françoise Worré, psychologue, DESS en petite enfance à l'Université de Montréal	Contenu
Où ?	Centre de Documentation pédagogique et de Formation continue - salle 1	<ul style="list-style-type: none">• Présentation des fonctions cognitives et modes d'apprentissage de l'enfant selon une approche neuropsychologique ;• symptomatologie et modèles explicatifs des troubles d'apprentissage ;• procédures d'évaluation neuropsychologique des troubles d'apprentissage ;• recommandations et approche rééducative des troubles d'apprentissage ;• bibliographie.
Quand ?	le vendredi 21 mai 2004 de 14h30 à 19 heures et le samedi 22 mai 2004 de 9h00 à 16h30, le vendredi 11 juin 2004 de 14h30 à 19 heures ainsi que le samedi 12 juin 2004 de 9h00 à 16h30	Approche méthodologique
Inscription	jusqu'au 22 avril 2004	Exposé théorique, mise en pratique, discussions, présentation de cas.
Max .	12 participant-e-s	
Informations	Lidia Correia – email : lidia.correia@cpos.lu - tél : 45 64 64 - 618 / 635	